



ISTITUTO COMPRENSIVO FIORANO MODENESE 1[^]

VIA MACHIAVELLI, 12 – 41042 FIORANO MODENESE (MO)

TEL. 0536/911211 – FAX. 0536/910868

E-Mail: moic832004@istruzione.it – posta certificata: moic832004@pec.istruzione.it

C U R R I C O L O V E R T I C A L E

r e l a t i v o a i

T R A G U A R D I D I C O M P E T E N Z A

(s u l l a b a s e d e l l e I n d i c a z i o n i n a z i o n a l i)

Classe Seconda

Scuola Primaria

LINGUA ITALIANA

Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti e Attività
Ascoltare e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare in modo attento e rispettoso. • Comprendere i contenuti essenziali di una comunicazione. • Ascoltare testi e coglierne il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversazioni, dialoghi. ✓ Attività di ascolto e comprensione. ✓ Lettura dell'insegnante.
Parlare	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo chiaro le proprie esperienze e i propri bisogni. • Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. • Organizzare la propria comunicazione seguendo il criterio della successione temporale e causale. • Raccontare in modo logico e ordinato esperienze personali o racconti fantastici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipazione a dialoghi, conversazioni, discussioni su argomenti diversi nel rispetto delle specificità dei linguaggi. ✓ Esposizione orale di esperienze individuali e/o collettive.
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo sempre più corretto e scorrevole, rispettando la punteggiatura. • Leggere silenziosamente semplici testi e comprenderne il significato. • Leggere e comprendere semplici testi individuando personaggi, tempi, luoghi, cause e successione degli eventi. • Individuare il significato delle parole di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura silenziosa. ✓ Lettura ad alta voce. ✓ Attività di comprensione di testi di vario tipo.
Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Scrivere frasi e successivamente semplici testi sulla base di immagini date o su uno schema stabilito, rispettando le concordanze e le convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manipolazione di testi. ✓ Completamento di testi. ✓ Produzione di testi collettivi di vario genere. ✓ Produzione di testi individuali di vario genere

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre un breve testo sulla base della propria esperienza rispettando l'ordine cronologico. • Produrre semplici testi descrittivi. • Arricchire il patrimonio lessicale, inserendo in diversi contesti parole nuove e comprende il significato di parole non note basandosi sul contesto della narrazione. 	
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare semplici regole ortografiche e morfologiche. • Riconoscere, all'interno della frase, le principali parti del discorso (soggetto, verbo, espansioni). • Comprendere la funzione dei principali segni di punteggiatura. • Giocare con la lingua arricchendo il lessico. • Ampliare il patrimonio lessicale individuando relazioni di significato tra le parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Associazione corretta di fonemi e grafemi e loro distinzione nella scrittura. ✓ Conoscenza dell'ordine alfabetico e utilizzo per il riordino di una serie di parole. ✓ Divisione corretta di parole in sillabe. ✓ Conoscenza e utilizzo delle principali convenzioni ortografiche (CHE, CHI, GHE, GHI, SCE, SCI, GL, GN, MP, MB, CU, QU, CQU). ✓ Lettura e scrittura corretta di parole con lettere doppie. ✓ Utilizzo dell'apostrofo e dell'accento. ✓ Comprensione e utilizzo corretto di A/HA, ANNO/HANNO. ✓ Comprensione e utilizzo corretto di E/È ✓ Utilizzo corretto di: punto fermo, punto esclamativo, punto interrogativo, virgola. ✓ Classificazione dei nomi di persona, animale, cosa, comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali ✓ Classificazione degli articoli. ✓ Riconoscimento degli elementi essenziali della frase minima. ✓ Individuazione del tempo di un'azione: presente, passato, futuro.

MATEMATICA

Indicazioni	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Attività
Numeri	<ul style="list-style-type: none">• Contare sia in senso progressivo che regressivo.• Acquisire strategie di conteggio (contrassegnare elementi, raggruppare elementi e sommare dopo conte parziali...).• Rappresentare quantità con il disegno e con materiale strutturato e non strutturato.• Confrontare ed ordinare quantità.• Leggere, scrivere e rappresentare i numeri anche oltre il 100.• Confrontare ed ordinare numeri; collocare numeri sulla retta.• Conoscere ed usare i simboli $< = >$.• Rappresentare numeri in base dieci, comporre e scomporre numeri tenendo conto del valore posizionale delle cifre.• Acquisire il concetto di operatore.• Acquisire il concetto di addizione.• Acquisire il concetto di sottrazione sia come resto sia come differenza.• Considerare la relazione tra addizione e sottrazione come operazioni inverse.• Calcolare il risultato di addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni ricorrendo a strategie di calcolo mentale (ad esempio ricorrendo alla scomposizione delle cifre o alla memorizzazione dei complementari del 10).• Inserire numeri mancanti in operazioni date.• Conoscere tecniche per il calcolo scritto di addizione e sottrazione (addizioni e sottrazioni con e senza cambio).• Conoscere il significato di doppio/metà, triplo, quadruplo, coppia, paio.	<ul style="list-style-type: none">✓ Attività di manipolazione con materiale strutturato e non.✓ Giochi e attività di raggruppamento e cambio.✓ Attività con l'ausilio di strumenti: linea dei numeri, cannuce, abaco, pallottoliere, righello...✓ Racconti ove si evidenziano situazioni problematiche.✓ Attività di ricerca di strategie risolutive rispetto a situazioni problematiche tratte dalla vita reale.✓ Attività finalizzate all'analisi e comprensione del testo di un problema (cloze, riordinamenti, formulazione di domande...).✓ Conversazioni e discussioni.✓ Attività laboratoriali.✓ Manipolazione di modelli costruiti con i compagni.✓ Esperienze pratiche relative a: lunghezze, peso, superfici, valori monetari.✓ Esperienze e/o gioco di misurazione.✓ Utilizzo di software didattici.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Classificare numeri pari e numeri dispari.• Memorizzare la tavola pitagorica.• Eseguire moltiplicazioni e divisioni in riga anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.• Eseguire moltiplicazioni in colonna (con e senza cambio).• Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza.• Rappresentare in modi diversi (concreti, iconici, simbolici, verbali) la situazione problematica.• Individuare e collegare le informazioni utili alla soluzione, ricavandole dal testo o dal contesto della situazione problematica.• Esporre in modo chiaro con parole, disegni, schemi, grafici, ..., il procedimento risolutivo.• Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni come addizione ripetuta e divisioni in casi elementari.• Formulare testi e domande opportuni alle situazioni (concrete, rappresentate, ...).• Costruire e verbalizzare semplici ragionamenti.• Confrontare ed ordinare grandezze.• Operare con valori monetari, misure di tempo e di lunghezza in casi semplici e con riferimento a usuali strumenti di misura (orologio, righello).• Misurare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali e non. | |
|--|--|--|

<p>Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la posizione di un oggetto prendendo come riferimento sia se stessi, sia le altre persone o oggetti. • Eseguire percorsi e saper rappresentarli. • Localizzare posizioni di oggetti. • Utilizzare griglie e mappe. • Acquisire l'idea di confine, regione interna e regione esterna e distingue vari tipi di linee. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche sia solide sia piane. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazioni topologiche: sopra-sotto, davanti-dietro, dentro-fuori, alto-basso, destra-sinistra. ✓ Rappresentazione e descrizione di percorsi. ✓ Rappresentazione e descrizione di semplici mappe. ✓ Osservazione di figure solide. ✓ Rappresentazione di figure piane su griglia. ✓ Uso di reticoli per ingrandimenti, riduzioni e deformazioni. ✓ Uso della matita e del righello. ✓ Realizzazione di semplici figure simmetriche ✓ Giochi/movimenti all'aperto, in classe, in palestra,...
<p>Relazioni dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e confrontare oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze. • Classificare e ordinare oggetti e figure secondo uno o più criteri • Saper usare i connettivi "e"/ "non". • Rappresentare e interpretare dati utilizzando istogrammi, ideogrammi, diagrammi ad albero e tabelle a doppia entrata. • Effettuare valutazioni di probabilità di eventi, usando le espressioni: forse, è probabile, è sicuro ... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Somiglianze e differenze. ✓ Confronti tra oggetti, materiale strutturato e non. ✓ Semplici seriazioni. ✓ Corrispondenze, confronti, classificazioni ✓ Individuazione e rappresentazione di relazioni tra due o più elementi. ✓ Semplici relazioni tra numeri naturali. ✓ Semplici indagini statistiche legate al vissuto. ✓ Raccolta di dati. ✓ Visualizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. ✓ Costruzione e lettura di semplici grafici ✓ Costruzione e drammatizzazione di situazioni in cui sono associabili i termini: certo- impossibile- incerto - possibile.

SCIENZE

Indicazioni	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti e Attività
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare oggetti e materiali con riferimento a caratteristiche percettive.• Classificare oggetti in base alle loro proprietà.	✓ Vedi obiettivi di apprendimento
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none">• Descrive semplici trasformazioni di carattere fisico distinguendo fra solido, liquido e aeriforme.• Mette in relazione i cambiamenti stagionali con i comportamenti di alcuni esseri viventi,• Raccoglie reperti e riferisce quanto scoperto durante l'esplorazione di un ambiente.• Partecipa alla realizzazione di elementari esperimenti scientifici e ne descrive le fasi.	
L'uomo i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi.• Conosce le caratteristiche peculiari del ciclo vitale di alcuni esseri viventi.	

STORIA

Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti e Attività
Organizzare informazioni, conoscenze, durate, periodizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare gli eventi secondo criteri di successione, contemporaneità e durata. • Conoscere e saper usare gli ordinatori temporali: prima-adesso-dopo, ieri-oggi-domani, passato-presente-futuro. • Ordinare e saper organizzare gli eventi secondo il criterio di causa-effetto. • Conoscere gli strumenti di misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruzione di fatti ed eventi relativi ad esperienze personali. ✓ Riordino di storie suddivise in sequenze. ✓ Consolidamento delle parti della giornata, dei giorni, delle settimane, dei mesi, delle stagioni, degli anni. ✓ Concetto di durata. ✓ Concetto di contemporaneità. ✓ Relazione causa-effetto.
Comprendere e ricostruire avvenimenti, fatti, fenomeni del passato	<ul style="list-style-type: none"> • Saper consolidare il concetto di ciclicità del tempo. • Riconoscere la necessità delle fonti per ricostruire un evento. • Ricostruire la storia di persone o oggetti. • Rilevare i cambiamenti a breve, prodotti dal tempo sugli esseri viventi e sulle cose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasformazioni dovute allo scorrere del tempo nella natura, nelle persone, nelle cose. ✓ Strumenti di misurazione del tempo. ✓ Struttura e funzione dell'orologio. ✓ Storia personale.

GEOGRAFIA

Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti e Attività
Orientamento	<ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	<ul style="list-style-type: none">✓ Esplorazione guidata degli spazi interni ed esterni della scuola con riferimento sia all'orientamento, sia alla funzione dei vari ambienti.✓ Uso dei termini vicino/lontano, dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, in alto/in basso, destra e sinistra ...✓ Localizzazione degli oggetti rispetto a se stessi e agli altri.✓ Percorsi in palestra, nel corridoio, all'aperto.✓ Percorsi sul foglio, costruzione e lettura.✓ Lettura e realizzazione di semplici mappe.✓ Localizzazione su griglie.✓ Uscite didattiche.
Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, descrivere verbalmente e riprodurre graficamente la propria posizione e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio.• Rappresentare graficamente un percorso svolto in un locale della scuola.• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli spazi vissuti.	
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nei vari ambienti di vita le funzioni dei vari spazi.	

ARTE E IMMAGINE

Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti e Attività
Produrre messaggi significativi attraverso l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversificati	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare e utilizzare semplici tecniche grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscimento e uso degli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. ✓ Scala cromatica. ✓ Orientamento nello spazio grafico. ✓ Utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche. ✓ Manipolazione di materiali plastici a fini espressivi.
Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i colori primari, i secondari, lo spazio grafico e l'orientamento delle linee. 	

TECNOLOGIA

Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti e Attività
Vedere e osservare Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare manufatti. • Riconoscere e classificare materiali. • Osservare, analizzare e classificare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune. • Utilizzare software didattici e alcune funzioni di Word. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruzione di semplici oggetti. ✓ Rilevazioni di caratteristiche di funzioni e relazioni degli oggetti. ✓ Uso appropriato e finalizzato di alcuni oggetti e semplici strumenti. ✓ Uso di semplici programmi di disegno. ✓ Primo utilizzo della videoscrittura.

MUSICA

Indicatori	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti e Attività
<p>Ascoltare</p> <p>Produrre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere specifiche sonorità ambientali. • Classificare i suoni in base alla fonte di produzione. • Sviluppare il senso ritmico attraverso l'esecuzione e l'invenzione di sequenze ritmiche. • Cantare individualmente ed in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto di brani musicali. ✓ Canti collettivi. ✓ Drammatizzazioni sonore. ✓ Riproduzione di sequenze ritmiche. ✓ Uso di strumenti didattici per la produzione di ritmi proposti o inventati.

EDUCAZIONE FISICA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e Attività
<p>Utilizzare le proprie capacità motorie</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare schemi motori di base. • Utilizzare abilità motorie di base in situazioni diverse di gioco e sport. • Sviluppare la coordinazione dinamica generale. • Rispettare le regole del gioco. • Comprendere il valore delle regole e la necessità di rispettarle. • Accettare i cambiamenti di ruolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercizi motori individuali, a coppie e di gruppo con l'utilizzo di diverse abilità motorie. ✓ Esecuzione di diverse andature. ✓ Attività di piccolo e grande gruppo. ✓ Esercizi per migliorare la coordinazione segmentaria e generale. ✓ Utilizzo corretto di spazi ed attrezzature. ✓ Giochi finalizzati all'interazione positiva e al rispetto dei compagni.